

# RELATO DE LA PRIMERA EXPERIENCIA TRANSITADA EN EL CURSO ELECTIVO BACTERIOLOGÍA

GÓMEZ MF, VINOCUR F, RODRIGUEZ RAMOS S, GARRASINO J, MOREDO F

Facultad de Ciencias Veterinaria UNLP

[fernandamedvet@hotmail.com](mailto:fernandamedvet@hotmail.com)

El plan de estudio vigente de la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV-UNLP, plantea un ciclo generalista organizado por 54 cursos obligatorios, un ciclo orientado integrado por tres cursos electivos y las prácticas pre-profesionales. Dentro de los cursos obligatorios se encuentran Microbiología I y II (1° y 2° año de la carrera), con aproximadamente 500 inscriptos, lo cual dificulta la realización de prácticas bacteriológicas consideradas fundamentales para lograr un aprendizaje crítico significativo y poder afrontar las problemáticas reales como futuros profesionales. Para dar una respuesta a esta situación, en el año 2019 implementamos un curso electivo denominado Bacteriología (CEB) cuyo objetivo es la intensificación de las prácticas en la rutina del laboratorio de bacteriología clínica veterinaria. Con la finalidad de mejorar la principal causa que impide la práctica se estableció un cupo de 20 estudiantes (relación docente/estudiante 1/5). El objetivo de este trabajo es relatar la experiencia transitada durante el primer dictado del CEB. El curso se organizó en nueve encuentros presenciales de 4 horas semanales cada uno, donde se logró intensificar la actividad práctica de laboratorio, propiciando la adquisición de destrezas y habilidades en la realización de técnicas bacteriológicas y estimular el ejercicio de la profesión en el marco de los aspectos éticos que lo regulan promoviendo la adquisición de hábitos de trabajo bajo normas de bioseguridad. El CEB permitió a los estudiantes apropiarse de capacidades para resolver problemas, con el fin de enfrentar los desafíos del mundo real y elaborar planes de acción, lo que supone la habilidad para elegir entre distintas alternativas y planificar su realización en el tiempo. Se ejercitó el juicio profesional para la toma de decisiones en la acción en contextos y situaciones reales. El cupo de 20 estudiantes favoreció el vínculo docente-estudiante y posibilitó el seguimiento y supervisión de las actividades. Además, la heterogeneidad del grupo (estudiantes de diferente grado de avance a la carrera) permitió hacer diferentes aportes a la construcción del conocimiento con sus saberes previos. Al finalizar el CEB se realizó una encuesta para evaluar el mismo, averiguar las percepciones de los estudiantes en relación al rol docente, a las actividades planteadas y a sus intereses. Detectamos que los estudiantes sugieren la incorporación de muestras de casos clínicos para su diagnóstico bacteriológico por lo cual nos proponemos para la próxima presentación del curso la implementación de dicha práctica en la instancia de evaluación.

**Palabras claves:** práctica, reflexión-acción, curso electivo